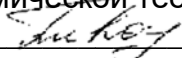


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
экономической теории и мировой экономики

  
подпись,

Т.Н. Гоголева

расшифровка подписи

17.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06.03 ЦИФРОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА**

1. Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.01 «Экономика»
2. Профиль подготовки: Экономика, финансы, бизнес - аналитика
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: экономической теории и мировой экономики
6. Составители программы: к.э.н., доц. Матершева В.В.
7. Рекомендована: : НМС экономического факультета ВГУ протокол №3 от 217.03.2024 г.
8. Учебный год: 2024/2025 Семестр(-ы): 8

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Способен описывать экономические процессы и системы, осуществлять сбор числовой и нечисловой информации, строить теоретические и экономико-математические модели, алазизировать и обосновывать возможные решения

ПК 1.2

Собирает, систематизирует и анализирует данные в соответствии с требованиями заинтересованных сторон для формирования эффективных решений по выбранным критериям

ПК 1.5Осуществляет расчет социально-экономических показателей.

ПК 2. Способен применять информационные технологии для проведения анализа социально-экономических процессов и систем, бизнес-анализа, подготовки информационно-аналитических материалов и прогнозирования экономических показателей

ПК 2.2 Готовит информационные обзоры, определяет основные тенденции развития, моделирует бизнес-процессы с использованием информационных технологий и оформляет результаты в виде аналитических отчетов

**Цель:** формирование способности

- описывать экономические процессы и системы, осуществлять сбор числовой и нечисловой информации, строить теоретические и экономико-математические модели, анализировать и обосновывать возможные решения об изменениях в трудовой сфере, связанных с современными процессами на рынке труда, с его цифровизацией;
- применять информационные технологии для проведения анализа социально-экономических процессов и систем, бизнес-анализа, подготовки информационно-аналитических материалов и прогнозирования экономических показателей, связанных с современными процессами на рынке труда, с его цифровизацией;

**Задачи:**

**Знать:**

- как осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных в соответствии с требованиями заинтересованных сторон для формирования эффективных решений по выбранным критериям на современном рынке труда;
- как осуществлять расчет социально-экономических показателей с учетом процессов цифровой трансформации, происходящих на рынке труда.
- как готовить информационные обзоры, определять основные тенденции развития, моделировать бизнес-процессы с использованием информационных технологий и оформлять результаты в виде аналитических отчетов.

**Уметь:**

- использовать на практике знания теории рынка труда, в т.ч. осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных в соответствии с требованиями заинтересованных сторон для формирования эффективных решений по выбранным критериям на современном рынке труда;
- осуществлять расчет социально-экономических показателей с учетом процессов цифровой трансформации, происходящих на рынке труда.
- готовить информационные обзоры, определять основные тенденции развития, моделировать бизнес-процессы с использованием информационных технологий и оформлять результаты в виде аналитических отчетов.

**Владеть:**

- навыками сбора, систематизации и анализа данных в соответствии с требованиями заинтересованных сторон для формирования эффективных решений по выбранным критериям с учетом цифровой трансформации на современном рынке труда;
- навыками осуществления расчета социально-экономических показателей с учетом процессов цифровой трансформации, происходящих на рынке труда.
- навыками подготовки информационных обзоров и определения основных тенденций развития, моделирования бизнес-процессов с использованием информационных технологий и оформления результатов в виде аналитических отчетов.

#### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.ДВ.06.03. Цифровая трансформация на рынке труда. Курс по выбору.

Входные знания: базовые знания в сфере экономики труда, микроэкономика, макроэкономика.

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен описывать экономические процессы и системы, осуществлять сбор числовой и нечисловой информации, строить теоретические и экономико-математические модели, анализировать и обосновывать возможные решения	ПК-1.2	Собирает, систематизирует и анализирует данные в соответствии с требованиями заинтересованных сторон для формирования эффективных решений по выбранным критериям	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных в соответствии с требованиями заинтересованных сторон для формирования эффективных решений по выбранным критериям на современном рынке труда в условиях его цифровизации и использования ИИ;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных в соответствии с требованиями заинтересованных сторон для формирования эффективных решений по выбранным критериям на современном рынке труда;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления сбора, систематизации и анализа данных в соответствии с требованиями заинтересованных сторон для формирования эффективных решений по выбранным критериям на современном рынке труда;</li> </ul>
		ПК-1.5	Осуществляет расчет социально-экономических показателей	<p>знать: как осуществлять расчет социально-экономических показателей с учетом процессов цифровой трансформации, происходящих на рынке труда.</p>

				<p>Уметь: осуществлять расчет социально-экономических показателей с учетом процессов цифровой трансформации, происходящих на рынке труда.</p> <p>Владеть : навыками осуществления расчета социально-экономических показателей с учетом процессов цифровой трансформации, происходящих на рынке труда.</p>
ПК-2	Способен применять информационные технологии для проведения анализа социально-экономических процессов и систем, бизнес-анализа, подготовки информационно-аналитических материалов и прогнозирования экономических показателей	ПК-2.2	Готовит информационные обзоры, определяет основные тенденции развития, моделирует бизнес-процессы с использованием информационных технологий и оформляет результаты в виде аналитических отчетов	<p><b>Знать:</b></p> <p>- как готовить информационные обзоры, определять основные тенденции развития, моделировать бизнес-процессы с использованием информационных технологий и оформлять результаты в виде аналитических отчетов в условиях цифровизации рынка труда и использования ИИ; .</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- готовить информационные обзоры, определять основные тенденции развития, моделировать бизнес-процессы с использованием информационных технологий и оформлять результаты в виде аналитических отчетов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками подготовки информационных обзоров, определения основных тенденций развития, моделирования бизнес-процессов с использованием информационных технологий и оформления результатов в виде аналитических отчетов.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час 2 / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **13 . Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам

			2 семестр
Аудиторные занятия		32	32
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
Самостоятельная работа		40	40
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет
Итого:		72	72

### 13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Практические занятия</b>		
1	Спрос на труд.	Спрос на труд в условиях цифровизации российского рынка труда и использования ИИ; .
2	Предложение труда.	Простая модель предложения труда. Предложение труда в условиях цифровизации российского рынка труда и использования ИИ;.
3	Функционирование рынка труда.	Рынок труда в условиях цифровизации российской экономики и использования ИИ; Неравновесный рынок труда.
4	Качество рабочей силы. Человеческий капитал.	Сущность человеческого капитала, его структура, особенности формирования и реализации. Отдачи от инвестиций в человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал.
5	Рынок труда специалистов. Спрос на образование как потребительское благо.	Составляющие спроса на образование. Результаты исследования спроса на образование в России. Исследование спроса домохозяйств на образование в РФ. Образовательные сегменты отдачи от образования для общества.
6	Заработная плата.	Сущность заработной платы. Виды оплаты труда в России в условиях цифровой трансформации. Контрактные системы. Компенсационные различия в заработной плате. Несовершенство рынка. Дискриминационные различия в заработной плате. Гендерные особенности в РФ. Распределение заработков.
7	Неформальная занятость.	Сущность неформальной занятости. Виды неформальной занятости. Особенности и тенденции неформальной занятости в РФ в условиях цифровой трансформации.
8	Инновационные формы занятости в условиях цифровой трансформации.	Сущность инновационных процессов в трудовой сфере. Решение об участии в рабочей силе. Инновационные процессы и изменения в профессионально – квалификационной структуре в различных отраслях экономики. Издержки выхода на работу. Сверхурочная работа. Самозанятость. Специфика самозанятости.
9	Мобильность на рынке труда.	Виды мобильности. Территориальная мобильность. Межфирменная мобильность. Сегментирование рынка труда.
10	Безработица.	Сущность безработицы, ее причины, виды,

		показатели, последствия. Зависимость вакансии – безработица. Распределение безработицы по типам. Фрикционная безработица. Спросодефицитная безработица. Модель Шапиро – Стиглица.
11	Искусственный интеллект,	ИИ- сущность, структура, границы использования, эффективность применения
12	Концепция достойного труда. Профсоюзы и социальное партнерство.	Концепция достойного труда, его элементы в условиях цифровизации. Деятельность профсоюзов на рынке труда. Модели

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Спрос на труд.	1	1	-	4	4
2	Предложение труда.	1	1	-	4	6
3	Функционирование рынка труда.	2	2	-	4	8
4	Качество рабочей силы. Человеческий капитал.	2	2	-	4	8
5	Рынок труда специалистов. Спрос на образование как потребительское благо.	1	1	-	4	6
6	Заработная плата.	2	2	-	4	8
7	Неформальная занятость.	1	1	-	2	4
8	Инновационные формы занятости	1	1	-	2	6
9	Мобильность на рынке труда.	1	1	-	2	4
10	Безработица.	1	1	-	2	4
11	Искусственный Интеллект	1	1	-	4	4
12	Концепция достойного труда Профсоюзы и социальное партнерство	2	2	-	4	8
	Итого	16	16	-	40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученных в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе обучающимся

стоит уделить рассмотрению надстроек моделей, приложений в учебных пособиях, а также математическим приложениям и выкладкам к разобранным на лекциях моделям. Тестирование в течение семестра, а также задания текущей аттестации включают, как правило, разобранные на семинарских занятиях практические модели с возможными надстройками, разобранными в рамках теоретических занятий.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Алиев И.М. Экономика труда: учебник и практикум для бакавриата и магистратуры: в 2-х ч./И.М. Алиев, Н.Г. Горелов, Л.О.Ильина; С-Петерб. гос ун-т.-3-е изд., перераб. И доп.-М.:Юрайт,2017.-Ч.1.-203 с.. ч.2.-227 с.
2	Экономика труда / А.И. Рофе. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : КноРус, 2015 . -392 с.-URL: <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>
3	Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Т. Н. Гоголева, П. А. Канапухин, С. П. Клинова [и др.] ; научные редакторы: Т. Н. Гоголева [и др.] ; Воронежский государственный университет. - 4-е изд., испр. и доп. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. 1 файл (4,0 Мб) Загл. с титул. Экрана Электронная версия печатной публикации. Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m21-299.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m21-299.pdf</a>

### б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
1	Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ (RLMS-HSE)», проводимый Национальным исследовательским университетом - Высшей школой экономики и ООО «Демоскоп» при участии Центра народонаселения Университета Северной Каролины в Чапел Хилле и Института социологии РАН. (Сайты обследования RLMS-HSE: <a href="http://www.hse.ru/rlms">http://www.hse.ru/rlms</a> , <a href="http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms">http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms</a> ).
2	Беккер, Гэри Стэнли. Человеческое поведение. Экономический подход. Избранные труды по экономической теории / Гэри С. Беккер ; Пер. с англ. Е.В. Батракова и др.; Сост., науч. ред. пер. , авт. послесл. Р.И. Капелюшников; Авт. предисл. М.И. Левин .— М. : ГУ ВШЭ, 2003 .— 670,[1]
3	Заработная плата в России. Эволюция и дифференциация / Л.А. Белоконная [и др.] ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики; под ред. В.Е. Гимпельсона, Р.И. Капелюшникова .— 2-е изд.- М. : ГУ ВШЭ, 2008.- 575 с.
4	Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? : препринт WP3/2012/06 [Текст] / Р.И. Капелюшников ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. — 76 с.
5	Ляшенко И.Ю. Рынок труда: исследование ассиметрии информации : монография/ И.Ю.Ляшенко. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012.-172с.
8	Нестандартная занятость в российской экономике / Гос. ун-т, Высш. шк. экономики; под ред. В.Е. Гимпельсона и Р.И. Капелюшникова .— М. : ГУ ВШЭ, 2006 .— 398, [2] с.

9	Регулирование внешней трудовой миграции: проблемы, пути решения. Колесникова О. А., Федченко А. А., Донецкий А. М., Бебнева Н.А. Воронеж.- 2009.-322с.
11	Рощин С.А. Рынок труда – М: МГУ , 2006.- 480 с.
12	Уланова, О. И. Макроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 225 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271001">https://e.lanbook.com/book/271001</a>
13	Эренберг Р. – Современная экономика труда . -М: издательство ТЭИС, 2003г.- 240 с.
14	Шкиренко Г.А.Методические указания по изучению дисциплины «Экономика труда» Электронный ресурс: учебное пособие/ Г.А. Шкиренко; Воронеж. Гос. Ун-т.-/науч. Ред. А.А. Федченко/Воронеж:Воронеж. Госс.ун-т, 2016. <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-10/pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-10/pdf</a> .
15	Шкиренко Г.А. Инновационные процессы в трудовой сфере: методические материалы для изучения курса «Инновационные процессы в сфере труда.»/.Г.А. Шкиренко; Воронеж. Гос. Ун-т.-Воронеж:Воронеж. Госс.ун-т, 2010.-59с
16	Экономика труда / А.А. Сарабский. — Екатеринбург : Уральский государственный аграрный университет, 2013 . -157 с.
17	Экономика труда. Теоретический и практический анализ : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.А. Федченко. — М.: Экзамен, 2007 . -510 с.
18	Экономика труда (экономика социально-трудовых отношений) : практикум / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.А. Федченко. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007 .- 91 с.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
21	<a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
22	<a href="http://europa.eu.int">http://europa.eu.int</a>
23	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
24	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>
25	Электронная библиотека ВГУ. Режим доступа - <a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>
26	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle». Режим доступа - <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? : препринт WP3/2012/06 [Текст] / Р.И. Капелюшников ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 76 с.
2	Нестандартная занятость в российской экономике / Гос. ун-т, Высш. шк. экономики; под ред. В.Е. Гимпельсона и Р.И. Капелюшникова .— М. : ГУ



	ВШЭ, 2006 .— 398, [2] с.
3	Регулирование внешней трудовой миграции: проблемы, пути решения. Колесникова О. А., Федченко А. А., Донецкий А. М., Бебнева Н.А. Воронеж.- 2009.-322с.
4	Экономика труда / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 . -619 с
5	Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / [под ред. Т. Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С. П. Клиновой, В. В. Матершевой].- 3-е изд, испр. и доп. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 338 с.
6	Экономическая теория. Микроэкономика : учебно-методическое пособие : для студентов 1-го курса экономического факультета Воронежского государственного университета всех форм обучения, изучающих дисциплину "Экономическая теория. Микроэкономика", для направлений: 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.05.01 Экономическая безопасность, 38.03.02 Таможенное дело / Воронежский государственный университет ; составители: С. П. Клинова [и др.]. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022. 1 файл (1,8 Мб) Загл. с титул. Экрана. Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m22-159.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m22-159.pdf</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
7	Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: UR <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7986">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7986</a>
8	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ. – Режим доступа: URL <a href="https://www.lib.vsu.ru">https://www.lib.vsu.ru</a>
9	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online". – Режим доступа: URL <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
10	Электронно-библиотечная система "Лань". – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные ситемы (при необходимости)**

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

MS Office, Wolfram Mathematica

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория, специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры, комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной

## **19. Фонд оценочных средств:**

### **19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и	Планируемые результаты обучения	Этапы	
-------	---------------------------------	-------	--

содержание компетенции (или ее части)	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования <b>знаний, умений, навыков</b> )	формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-1	<b>знать:</b> - как собирать, систематизировать и анализировать данные в соответствии с требованиями заинтересованных сторон для формирования эффективных решений по выбранным критериям - как осуществлять расчет социально-экономических показателей	1-12	КИМ №1
	<b>уметь:</b> - собирать, систематизировать и анализировать данные в соответствии с требованиями заинтересованных сторон для формирования эффективных решений по выбранным критериям - осуществлять расчет социально-экономических показателей	1-12	КИМ № 2
	<b>владеть:</b> <i>владеть</i> (иметь навык(и)): сбора, систематизации и анализа данных в соответствии с требованиями заинтересованных сторон для формирования эффективных решений по выбранным критериям - иметь навыки осуществления расчета социально-экономических показателей с учетом трансформации на рынке труда	1-12	КИМ №3
ПК-2	<b>знать:</b> как готовить информационные обзоры, определяет основные тенденции развития, моделирует бизнес-процессы с использованием информационных технологий и оформляет результаты в виде аналитических отчетов.	1-12	КИМ №1

	<b>уметь:</b> готовить информационные обзоры, определяет основные тенденции развития, моделирует бизнес-процессы с использованием информационных технологий и оформляет результаты в виде аналитических отчетов.	1-12	КИМ №2
	<b>владеть</b> (иметь навык(и)): навыками подготовки информационных обзоров, определять основные тенденции развития, моделирования бизнес-процессов с использованием информационных технологий и оформления результатов в виде аналитических отчетов.	1-12	КИМ №3

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения.	<i>Базовый уровень</i>	
Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в	<i>Пороговый уровень</i>	

рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания,		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины.	–	Незачтено

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***19.3.1 Перечень вопросов для собеседования КИМ №1:***

1. Спрос на труд. Простая модель спроса на труд.
2. Спрос на труд отрасли. Постоянные издержки и спрос на труд.
3. Спрос на труд в неприбыльных отраслях.
4. Спрос на труд в условиях российского рынка труда.
5. Предложение труда. Простая модель предложения труда. Решение об участии в рабочей силе.
6. Сверхурочная работа. Сдельная оплата и самозанятость. Издержки выхода на работу.
7. Функционирование рынка труда. Рынок труда и инновационные процессы».
8. Спрос на труд при различной структуре рынка благ и рынка труда.
9. Минимальная зарплата. Соотношение минимальной зарплаты и прожиточного минимума. Медиана зарплаты.
10. Особенности российского рынка труда. «Гибкость» рынка. Неравновесный рынок труда.
11. Вторичная занятость. Модели.
12. ИИ- сущность, структура, границы использования, эффективность применения
13. Качество рабочей силы. Человеческий капитал. Сущность человеческого капитала, его структура, особенности формирования и реализации.
14. Заработная плата. Неформальная занятость. Сущность неформальной занятости. Виды неформальной занятости. Особенности и тенденции неформальной занятости в РФ.
15. Инновационные процессы и мобильность рабочей силы.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения.		
Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания,	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### 19.3.2 Творческое задание. КИМ №2

1. Рассчитать производительность труда на предприятии.
2. Определить формы и системы заработной платы на предприятии и изучить методику расчета оплаты труда.
3. Рассчитать компенсационные выплаты на предприятии.
4. Тарифная система оплаты труда в современной экономике РФ (на примере предприятия)
5. Рассчитать показатели занятости и безработицы в регионе.
6. Неформальная занятость в регионе.
6. Исследование самозанятости в Воронежской области.
7. Особенности занятости в IT сфере.
8. Новые формы занятости в условиях трансформации на рынке труда.
9. Мобильность: основные характеристики и показатели
10. Оценка деятельности отраслевых профсоюзов в условиях трансформации на рынке труда.
11. Минимальная зарплата. Соотношение минимальной зарплаты и прожиточного минимума.

12. Медиана зарплаты. Особенности российского рынка труда.
13. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.
14. Отдача от инвестиций в ЧК. Способы оценки.
15. ИИ- сущность, структура, границы использования, эффективность применения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания,	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины.	—	<i>Неудовлетворительно</i>

### 19.3.3. Темы рефератов КИМ №3

1. Инновационные процессы на рынке труда в РФ.
2. Контрактные системы заработной платы.
3. Компенсационные различия в заработной системе.

4. Несовершенство рынка. Дискриминационные различия в заработной плате.
5. Гендерные особенности в РФ. Распределение заработков.
6. Новые формы занятости: общее и особенное.
7. Достойный труд: условия и критерии оценки в условиях трансформации на рынке труда.
- .
8. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал. Износ ЧК
9. Трудоголизм и выгорание в условиях трансформации на рынке труда.
10. Прокрастинация и эффективность использования ЧК в условиях трансформации на рынке труда.
11. Рынок труда специалистов. Дифференциация в оплате труда в условиях трансформации на рынке труда.
12. Спрос на образование как потребительское благо.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания,	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не	–	<i>Неудовлетвори-</i>



соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины.		<i>тельно</i>
--	--	---------------

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом реальных товарных рынков и их конкурентной среды. При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.

1. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).
2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.
3. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.
4. Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.